

PATVIRTINTA
Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. rugsėjo 4 d.
įsakymu Nr. V-139A

SUDERINTA
Radviliškio rajono savivaldybės mero
2024 m. rugsėjo 4 d. potvarkiu
Nr. M-318 (2.5)

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo 2024–2025 mokslo metais aprašas, parengtas vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais.

Mokyklos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į mokyklos kontekstą pateikti mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimus taip, kad būtų sudarytos lygios galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.1. uždaviniai:

2.1.1. apibrėžti pradinio, pagrindinio (pirmosios dalies) ir pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus;

2.1.2. nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

2.1.3. nustatyti ugdymo proceso organizavimo mokykloje 2024–2025 mokslo metais tvarką. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai;

2.1.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

2.1.5. padėti atsiskleisti mokinio individualybei ir skatinti jos asmeninę ūgtį;

2.1.6. kartu su mokiniais kurti aktualų ir prasmingą, pagrįstą patirtiniu, tiriamuoju, kūrybiniu, interpretaciniu mokymusi, ugdymą(si);

2.1.7. stiprinti grįžtamąjį ir pagalbą teikiantį vertinimą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

3.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

4. Rengiant ugdymo planą Mokykloje vadovaujamosi 2023–2024 ir 2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą ir Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais (švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų, tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis), Mokyklos 2024–2027 metų strateginiu planu.

5. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269.

6. Mokyklos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

7.3. ugdymo proceso trukmė 5-10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

7.4. mokslo metų ir ugdymo proceso pabaiga – 2025 m. birželio 3 d. 1–4 klasių mokiniams, 2025 m. birželio 18 d. – 5–10 klasių mokiniams;

7.5. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

8. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

8.1. I pusmetis – 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d. 1–10 klasių mokiniams;

- 8.2. II pusmetis – 2025 m. vasario 3 d. – birželio 3 d. 1–4 klasių mokiniams;
 8.3. II pusmetis – 2025 m. vasario 3 d. – birželio 18 d. 5–10 klasių mokiniams.
 9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokų laikas (pirmadienis, antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis, penktadienis)	Pertraukų trukmė
1 pamoka	8.00 – 8.45 val.	10 min.
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	15 min.
3 pamoka	9.55 – 10.40 val.	20 min.
4 pamoka	11.00 – 11.45 val.	25 min.
5 pamoka	12.10 – 12.55 val.	15 min.
6 pamoka	13.10 – 13.55 val.	10 min.
7 pamoka	14.05 – 14.50 val.	10 min.
8 pamoka	15.00 – 15.40 val.	

10. Direktorius įsakymu ugdymo proceso organizavimas gali būti koreguojamas, nurodant pamokų pradžios, trumpinimo ir/ar atidirbimo laiką:

- 10.1. mokyklos bendruomenės renginių, švenčių dienomis;
- 10.2. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dienomis;
- 10.3. projektinės veiklos pamokų metu;

10.4. jei organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginys ir kt. nenumatytais atvejais.

11. Pirmadieniai 5–10 klasių mokiniams pirmoji pamoka skiriama klasės valandėlei.

12. Esant ekstremaliai temperatūrai, t. y. 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti 1 - 5 klasių mokiniai, esant -25 °C ar žemesnei – ir kitų klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant +30°C ir aukštesnei arba kitoms ypatingoms aplinkybėms (karantinui, ekstremalioms situacijoms, įvykiams, keliantiems pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei) ar aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokykla yra egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 7 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“. Mokymosi pagalba dėl praradimų įgyvendinant nuotolinį ugdymą kompensuojama vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-85 „Dėl mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo plano 2021 metams patvirtinimo ir projekto darbo grupės mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo plano 2021 metams veikloms įgyvendinti sudarymo“.

13. Valstybės ar savivaldybės lygiu paskelbus apie karantiną ugdymas organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu vadovaujantis 2020 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 „Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu“:

13.1. mokykla sudaro sąlygas pedagogams dirbti nuotoliniu būdu namuose ir mokykloje;

13.2. nuotolinio mokymo organizavimo būdas taikomas dirbant su visais mokiniais, įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

13.3. aprašu nustatyta ugdymo organizavimo tvarka nuotoliniu būdu yra privaloma visiems mokyklos bendruomenės nariams;

13.4. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių

ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

13.5 susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

14. Mokyklos ugdymo planui rengti mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (direktoriaus 2024 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. V-115 „Dėl darbo grupės 2024–2025 m. m. Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo plano parengti tvirtinimo“). Darbo grupėje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

15. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, susitarta dėl:

15.1. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

15.2. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

15.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

15.3.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

15.3.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgiama į mokinių amžių;

15.3.3. mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

15.3.4. dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), mokytojui patvirtinus, kad ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį.

15.4. dėl reikalingos mokymosi pagalbos skyrimo mokiniui, nepasiekusiam vertinamo dalyko patenkinamo lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose;

15.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

15.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

15.7. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

15.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

15.9. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas bei mokyklos galimybes;

15.10. pažintinės kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau – pažintinės kultūrinės veiklos) ir projektinės veiklos organizavimo;

15.11. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

15.12. švietimo pagalbos teikimo;

15.13. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti;

15.14. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

15.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų.

16. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys mokykloje planuojamas bendrųjų ugdymo planų 78.2, 87 punktuose nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi:

(Priedas Nr.1, Priedas Nr.2, Priedas Nr.3, Priedas 3a, Priedas Nr.4, Priedas Nr.5, Priedas Nr.6, Priedas Nr.7, Priedas Nr. 8, Priedas Nr. 9).

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

17. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas mokytis mokinių ir mokytojų bei kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pakeitimo 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1129.

18. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla dalyvauja OLWEUS patyčių prevencijos programoje, visai mokyklai skirta sistemingų pokyčių programa, veikianči trimis lygmenimis: mokyklos, klasės, individo. Tęsiamas Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) projektas, kurio tikslas - gerinti mokinių pasiekimus, mažinti socialinę atskirtį, stiprinti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

19. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK 4494:

19.1. 1–4 klasėse į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo dalykų turinį, klasės valandėles ir per neformaliojo švietimo veiklas;

19.2. 5–10 klasėse į dorinio ugdymo, integralaus gamtamokslinio ugdymo dalykų turinį, klasės valandėles ir per neformaliojo švietimo veiklas;

20. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovų ir socialinių pedagogų, neformalųjį ugdymą, karjeros planavimo specialisto veiklą.

20.1. Karjeros specialistas, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl rekomendacijų dėl karjeros specialistų funkcijų ir profesinio orientavimo paslaugų teikimo švietimo įstaigose patvirtinimo“ 2022 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-1334, planuoja, organizuoja ir koordinuoja profesinio orientavimo paslaugų teikimą ir plėtojimą mokykloje, teikia ugdymo karjerai, profesinio konsultavimo, profesinio informavimo (įskaitant ir profesinį veiklinimą) paslaugas mokyklos mokiniams; teikia asmenines ir grupines konsultacijas karjeros klausimais mokyklos mokiniams; teikia informaciją apie studijų ir profesinio mokymo galimybes, švietimo teikėjus ir jų vykdomas mokymo ir studijų programas, priėmimo taisykles ir terminus; supažindina mokinius su profesinės veiklos ir užimtumo sritimis, darbo rinka ir jos pokyčių prognozėmis remdamasis aktualiais ir patikimais duomenimis; supažindina mokyklos bendruomenę su profesinio orientavimo srities naujovėmis ir jų taikymo galimybėmis.

20.2. Profesinio orientavimo paslaugos mokiniams teikiamos:

20.2.1. karjeros specialistui dirbant kartu su mokiniais, keliant uždavinius ir padedant veikloje;

20.2.2. individualiai arba grupėje;

20.2.3. bendraujant su mokiniais tiesiogiai arba nuotoliniu būdu.

20.3. Mokiniams teikiamas profesinio orientavimo paslaugas sudaro trys paslaugų grupės: ugdymas karjerai; profesinis konsultavimas; profesinis informavimas (įskaitant ir profesinį veiklinimą).

20.4. Ugdymas karjerai teikiamas:

20.4.1. ugdymas karjerai apima keturias ugdymo kompetencijas: savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo;

20.4.2. 1–4 klasių (I lygis) mokiniams skiriamos 5 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 2 val., informavimas – 2 val.);

20.4.3. 5–8 klasių (II lygis) mokiniams skiriamos 9 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 4 val., konsultavimas – 1 val., informavimas – 3 val.);

20.4.4. 9–10 klasių (III lygis) mokiniams skiriama 15 val. (profesiniam veiklinimui – 2 val., ugdymas karjerai – 6 val., konsultavimas – 3 val., informavimas – 4 val.);

21. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais vykdomas 5–10 klasėse socialinių mokslų ir gyvenimo įgūdžių pamokose (5–10 klasėse – po 1 valandą).

22. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas per valandas, skirtas mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, mokinių poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

22.1. 1–4 klasėse po 1 savaitinę pamoką skiriama skaitmeninio raštingumo ugdymui, „Vedliai“ (11*);

22.2. 9a, 9b klasėse – lietuvių kalbos modulis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (1*);

22.3. 9ab klasė – matematikos modulis, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant, nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (1*);

22.4. 10 klasėje – matematikos modulis „Uždavinių sprendimo praktikumas“ (1*);

23. Pasirenkamieji dalykai 5–10 klasėse, jungiamos klasės:

23.1. kryptingas meninis ugdymas – 5ab, 6ab, 7ab, 8ab (4*);

23.2. ekologijos pagrindai 5ab (1*);

23.3. ekologija – 6ab (1*);

23.4. prancūzų kalba – 6ab, 7ab, 8ab, 9a (8*);

23.5. vokiečių kalba – 6ab, 7ab, 9b (6*);

23.6. integruota ugdymo veikla (integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla) – 9ab klasėse. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga (2*);

23.7. projektas „Praktinio verslumo ugdymas, stiprinant skaitmenines kompetencijas“ – 6a, 8a (2*); UAB „Vedliai“ sutartis Nr. 20240618-30.

23.8. projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“. VŠĮ Lietuvos Junior Achievement, sutartis Nr. 20230630-6 – 9ab/10 klasėje (2*).

23.9. 5–8 klasės projektine veikla integruojama į kryptingą meninį ugdymą;

23.9.1. 5, 6 klasėse projektine veikla integruojama į ekologiją.

24. Kryptingas meninis ugdymas:

24.1. kryptingas meninis ugdymas organizuojamas nuo 1 klasės. Parengtos programos 1–2 klasių ir 3–4 klasių mokinių meninei raiškai. Kryptingas meninis ugdymas integruotas į neformalųjį švietimą;

24.2. 5–8 klasėse kryptingas meninis ugdymas tęsiamas integruojant į pasirenkamuosius dalykus ir neformalųjį švietimą: (5ab, 6ab, 7ab, 8ab);

24.3. į 5–10 klasių lietuvių kalbos programą integruotas „Laisvės kovų istorijos“ kursas (*Priedas Nr. 3a*);

25. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

26. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

26.1. Mokytojai, siekdami padėti mokiniams įgyti būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų savo dalyko pamokose naudoja interneto išteklius, interaktyviasias lentas, kompiuterius, bibliotekos ir skaityklos informacines priemones.

26.2. Įgyvendinant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus sudaro sąlygas mokiniams mokytis ne klasėje, o kitose aplinkose.

26.3. Dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei ir integruotai (toliau – pažintinė kultūrinė ir integruota veikla) mokinių ugdymo ir mokyklos poreikius atitinkančiai veiklai pagal direktoriaus patvirtintą planą. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Data	Renginio pavadinimas
2024-10-04 (penktadienis)	Saviugdros diena. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos skaitmeninė kompetencija.
2024-10-22/23(antradienis, trečiadienis)	Edukacijų diena. Netradicinės pamokos alternatyviuose erdvėse: muziejuose, kultūros centruose, lankytojų pažinimo centruose ir kt. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos pažinimo, kultūrinė, pilietiškumo kompetencijos.
2024-11-11 (pirmadienis)	Gražinos mokyklos tradicijų puoselėjimo diena. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo, SUSG, skaitmeninė, pilietiškumo kompetencijos.
2024-12-17/18(antradienis, trečiadienis)	„Kalėdinių giesmių vakaras“ , skirtas pradinių klasių mokinių šeimoms. Organizuojant 1–2 ir 3–4 klasių mokinių veiklas ugdomos kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė kompetencijos.
2024-12-20 (penktadienis)	Kalėdinių renginių diena. Organizuojant mokinių ir mokyklos bendruomenei. veiklas ugdomos kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė kompetencijos. (5–10 klasių mokiniams, mokyklos bendruomenė).
2025-01-09/10(ketvirtadienis, penktadienis)	Integruotas STEAM projektas. „Ateitis ir praeitis: namai, kuriose norėčiau gyventi“. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijos ir tvarios gyvensenos įgūdžiai.
2025-04-18 (penktadienis)	Saviugdros diena. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos skaitmeninė kompetencija.
2025-05-02 (penktadienis)	Avangardinio meno festivalis-konkursas „Aš kitoks“. Organizuojant mokinių veiklas ugdomos kūrybiškumo ir SUSG kompetencijos.
2025-06-02/03(pasirenkama viena diena)	Ekskursijų diena „Pažink savo gimtąjį kraštą“. Organizuojant 1–4 klasių mokinių veiklas ugdomos pažinimo, komunikavimo, SUSG, kultūrinė, pilietiškumo kompetencijos.
2025-06-10/11(antradienis, trečiadienis)	Integruotas STEAM projektas „Idomieji eksperimentai“. Organizuojant 5-10 klasių mokinių veiklas ugdomos pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijos ir tvarios gyvensenos įgūdžiai.
2025-06-16/17(pasirenkama viena diena)	Ekskursijų diena „Pažink savo gimtąjį kraštą“. Organizuojant 5–10 klasių mokinių veiklas ugdomos pažinimo, komunikavimo, SUSG, kultūrinė, pilietiškumo kompetencijos.
2025-06-18 (pirmadienis)	Padėkos diena 5–10 klasių mokiniams „Gražinos žygdarbį mes menam....“.
Kartą per mėn.	Aktualijų pamokos (TŪM)

26.4. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei, kultūrinei veiklai, priklausomai nuo veiklos pobūdžio, organizuojamos įvairiose aplinkose (bibliotekoje, muziejuje, teatre ir kt.).

26.5. Mokykla, ugdymo procesą organizuodama ne mokyklos aplinkoje, vadovaujasi Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokinių ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašų, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu 2024 m. rugpjūčio 30 d. „Dėl ugdymo proceso organizavimo ne mokyklos aplinkoje aprašo“ parengtu vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. patvirtintu įsakymu Nr. V- 586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo.

26.6. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje tikslus, formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei prasmingam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti

27. Ugdymo procesui organizuoti taikomi būdai: pamoka, projektinė veikla, integruotos pamokos, ekskursijos, kūrybinių darbų dienos, edukacinės išvykos, stovyklos.

28. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–10 klasių mokiniams. Jai skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–10 klasėse. Ši veikla fiksuojama dienyne ir vertinama mokslo metų pabaigoje „įskaityta“, jeigu mokinys per pirmą pusmetį atliko 50 proc. numatytų valandų. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą koordinuoja, veiklos priežiūrą ir apskaitą vykdo 5–10 klasių vadovai. Mokyklai bendradarbiaujant ir tarpininkaujant su socialiniais partneriais šio pobūdžio veiklas mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė -pilietinė veikla.

29. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

30. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios mokymosi grupės:

30.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, minimalus mokinių skaičius laikinoje (mobiliojoje) grupėje – 9 mokiniai;

30.2. užsienio kalbos mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas.

30.2.1. prancūzų ir vokiečių kalbų laikinos grupės sudaromos jungiant paralelių klasių besimokančius, prancūzų kalbai: 6ab, 7ab, 8ab, 9ab; vokiečių kalbai: 6ab, 7ab.

30.2.2. užsienio (anglų) kalbos mokymas vykdomas antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

30.2.3. pirmąją užsienio kalbą nuo 2-osios klasės mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

30.4. antrosios užsienio kalbos tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu pradedama mokytį nuo 6 klasės iš siūlomų kalbų: prancūzų, vokiečių, rusų;

30.5. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

30.6. technologijų 5–10 klasėse mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

28.6.1. fiziniam ugdymui 5–10 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių;

30.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

30.6.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojai skiria

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

30.7. plaukimo programa įgyvendinama 2 klasėse, užsiėmimai mokiniams vyks Radviliškio plaukimo baseine;

30.8. šokio programa įgyvendinama 1–4 klasėse. Šios pamokos po 1 valandą per savaitę klasėms skirtos iš meninio ugdymo pamokų.

30. Gamtos mokslo 1–4 klasėse dalyko pusė skirta ugdymo laiko ugdymas vyksta mokyklos gamtos laboratorijoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, tyrinėjimams palankioje aplinkoje.

30.1. 5–10 klasės fizikos ir chemijos eksperimentams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

31. Mokiniui, įgijusiam pradinį ir baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

31.1. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

31.2. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

31.3. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

31. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

32. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

33. Mokiniui, kuris mokosi namie:

33.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

33.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

33.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

33.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankiškai ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

33.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

33.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

33.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

34. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir

fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės - pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

35. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

36. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokiniui, kuris mokomas namie, turi specialiųjų ugdymosi poreikių ar atvyko mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal Mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį. Jei Mokykla (vaiko gerovės komisija, mokytojų taryba arba mokytojų pasitarimas) nusprendžia, kad mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi, jam sudaromas individualus ugdymo planas. Individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant direktoriaus pavaduotojui ugdymui, mokytojams, mokiniams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir švietimo pagalbos specialistams.

38. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

38.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas, vadovaujantis Mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. rugsėjo 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-124.

38.2. Mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami Mokyklos interneto svetainėje.

39. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Mokykla dalyvauja Mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

40. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

41. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir Metodinė taryba organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

41.1. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

41.2. Organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

41.3. Užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi. Namų darbai neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

41.4. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

41.5. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje.

42. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos normomis mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną pradinė klasių mokiniams yra ne daugiau kaip 5 pamokos, o vyresniųjų klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos

43. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privalomų pamokų skaičius yra skiriamas aptarus su mokyklos taryba ir suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Jų dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, individualaus pokalbio metu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

45. Mokiniai gali būti atleisti nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų vadovaujantis Mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-133 „Dėl Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų dalykų privalomo pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarkos“.

45.1. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali mokytis savarankiškai arba jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus).

45.2. Mokykloje priimamas sprendimas dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

46. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

46.1. mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio rekomendacijas;

46.2. aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos metodinėse grupėse ir klasių koncentruose susirinkimuose;

46.3. dalykų mokytojai, socialinis pedagogas nuolat stebi ugdymo(si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

46.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, yra sudarytos sąlygos atlikti juos bibliotekoje, mokinių poilsio kampelyje. Pradinė klasių mokiniai atlieka namų darbus VDM;

46.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

46.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

47. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal Mokyklos direktoriaus 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-158 „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokykloje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

47.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

47.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

47.3. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių. Naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (konsultacinės valandos);

47.4 atsakingi Mokykloje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

48.1. Mokyklos direktoriaus įsakymu skiriamos 3 savivaldaus nuotolinio ugdymo(si) dienos per mokslo metus, siekiant gerinti skaitmeninio ugdymo(si) įgūdžius, gilinti skaitmeninę mokytojų ir mokinių kompetenciją.

49. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

49.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

49.2. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

49.3. namų mokymas organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso būdu, pamokos vyksta sinchroniškai;

49.4. mokykla, esant ekstremaliai situacijai, vykdo ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. VI-93 „Dėl Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo tvirtinimo“.

50. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, pagal galimybes aprūpinama mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Mokykloje.

51. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

52. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą asmenis, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir 2023 – 2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

54. Siekdama, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

54.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

54.2. ne ilgiau nei vienerius metus išlyginamojoje klasėje;

54.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

54.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

54.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

54.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Mokyklos teikiamo pagalbos formas ir būdus, Mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu atsakingas mokytojas stebi mokinių individualią pažangą, jų pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įsitraukia mokyklos vaiko gerovės komisija;

54.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

54.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

54.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

55.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais, taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese;

55.2. 5–10 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienerius metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

56. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

57. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

58. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia, ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

59. Pirmaisiais mokslo metais išlieka galimybė mokytis nuotoliniu būdu užsienio šalies mokykloje. Lietuvių kalba išlieka privaloma visiems mokiniams.

60. Informuoja Radviliškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

61. Mokykla ugdymo procese vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

62.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

62.2. formaliojo švietimo programą;

62.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

62.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

65. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

66. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78.2, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų ir socialinių įgūdžių programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

66.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

66.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių,

siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

66.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

66.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

66.5. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

66.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

66.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą;

66.7.1. specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių užsienio kalbos nemoko;

66.8. nemokyti užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

66.9. nemokyti muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

67. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78.2, 87 punktuose dalykų ir socialinių įgūdžių programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

68. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

69. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

70. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

71. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

72. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

73. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

74. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

75. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

75.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

75.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

76. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

77. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

77.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

77.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

77.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

77.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

77.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

PENKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

78. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

79. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

80. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą.

81. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotą mokslų pamokas.

82. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.

83 Mokymas namie organizuojamas:

83.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

83.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydymajai mankštai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

84. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių;

84.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

84.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

84.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

84.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

84.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

84.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

84.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

84.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

85. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

85.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

85.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

85.3. planuojamos specialiosios pamokos;

85.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

85.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

85.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

85.7. mokykla gali pradėdama mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

85.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

85.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

85.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

85.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

86. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

86.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje - vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

86.2. besimokančiam klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

86.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

86.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

87. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

88. Mokiniai, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

89. Mokiniai, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

90. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

91. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

92. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 74 pamokų per metus.

93. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 74 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

94. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos tarybos

2024 m. rugpjūčio 16 d., protokolas Nr. 4